



Fria Emilias vision

Styrelsen för Fria Emilia har formulerat en gemensam vision för skolan. Det ska vara tydligt för såväl nya familjer, pedagoger, övrig personal och elever vilken skola som vi tillsammans vill skapa.

En skola där människor får utvecklas till sitt bästa jag.

Föreningsidé: Att driva en Reggio Emilia inspirerad F-9 skola med fritids i Boden, som står som en förebild för andra skolor och fritids genom ett demokratiskt synsätt, goda resultat, omfattande pedagogisk utveckling och tillvaratagandet av mänskliga och kulturella olikheter. Att vara en del i utvecklingen av skolsverige med en bildningsvision där alla känner sig rika på kunskaper, uppmärksamhet och trygghet i en föränderlig värld.

Att genom kreativ organisation och oavbruten kompetensutveckling säkerställa god utbildningskvalitet med hög personaltätthet i innovativa pedagogiska miljöer som gynnar utforskande och delaktighet. Att genom föräldradelaktighet, samarbete med organisationer och företag skapa relationer och nätverkande som gynnar familjerna, skolan och samhället.

Fria Emilia – Mer än bara en skola, för en hållbar framtid!

Pedagogiskt fokus läsåret 26/27

Nationell målsättning: I grundskolan får varje elev en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att inhämta och utveckla kunskaper och värden samt ger en god grund för fortsatt utbildning.

Demokrati och delaktighet är centralt i skolans uppdrag. Våra värden utgår från Reggio Emilias pedagogiska filosofi där lärande sker i samspel mellan människor (**kollektivt lärande**). För att kunna delta i samhällslivet, genom att göra sitt bästa i ansvarig frihet, måste varje individ finna sin unika egenart (**subjektivitet**), få möjlighet att möta andras förståelse av världen (**olikhet**) och dela med sig av sin erfarenhet för att tillsammans kunna utmana varandras tankar (**förhandling**). Det innebär att det finns olika vägar för att nå målen i skolan.

Fria Emilia har under flera läsår arbetat med projektet ”Hållbar framtid”. Skolan ger eleverna möjlighet att utveckla förståelse för samband och helheter genom ett projekterande arbetssätt som tar sin utgångspunkt i elevernas frågor och nyfikenhet. Inom ”Hållbar framtid” har vi under läsåret 26/27 ett särskilt fokus på: *hälsa, välbefinnande och hållbarhet* som ska genomsyra all verksamhet på skolan.

Fria Emilias tolkning av elevers delaktighet innebär:

- att få dela med sig av en egen tolkning av världen och få ta del av andras tolkningar.
- att i dialog med material och av andras tankar möta motstånd med öppenhet, gå bortom sina egna erfarenheter genom att acceptera de förändringar som sker i oss och därmed berikas och få en större förståelse av världen.
- att tillsammans skriva en ny berättelse genom att aktivt välja att osäkra det säkra, ta ansvar och förändra sitt beteende för att bidra till världens hållbara framtid.
- ett formellt inflytande över beslut som rör eleverna själva så som delaktighet i planering av lärandet och utvärdering.
- Estetiska uttryck är ett verktyg för att synliggöra tankemöten under utforskande processer. Genom att använda estetik (100 språk), verktyg och material, berikas vi och

möter motstånd av andras tankar och får därigenom en större förståelse av världen. Att transformera, titta på någonting med nya ögon, förstå att teori och praktik hänger ihop och agera utifrån det.

Utifrån vår utvärdering läsåret 25/26 har vi identifierat följande utvecklingsområden:

Kunskapsområdet – Hållbar framtid

Mål:

- Varje elev ska få möjlighet att aktivt söka meningsfullhet i sitt lärande och därigenom kan nyfikenhet och lust att lära öka.
- Varje elev ska få möjlighet att utveckla ett kreativt och utforskande förhållningssätt till sitt lärande.

Aktiviteter och åtgärder:

Alla klasser arbetar i projekt utifrån fokusområdet: hälsa, välbefinnande och hållbarhet. Eleverna ses som medskapare i val av arbetssätt och innehåll. Genom tillgång till de 100 språken får elever möjlighet att utveckla ett kreativt och utforskande förhållningssätt.

Alla verksamheter och ämnen bidrar med sina olikheter. Varje arbetslag fördjupar sig i möjliga vägar för att skapa helhet och sammanhang genom ett projekterande arbetssätt som tar sin utgångspunkt i elevernas frågor och nyfikenhet. Reflektion om variation, olikhet och handlingsmöjligheter ska ske kontinuerligt för att omsättas till konkreta handlingar och pedagogisk formativ utveckling.

Lärmiljön - miljö för delaktigt lärande

Mål:

- Fria Emilia ska vara en plats för elever att längta till – *en skola som öppnar dörrar*. Våra lärmiljöer ska bidra till delaktigt lärande, relationer och subjektskapande där elevers lärandeprocesser synliggörs.
- Varje elev ska uppleva trygghet och studiero och att vi tillsammans bidrar till en god lärmiljö där alla ges möjlighet att växa. Varje elev ska ha minst en vuxen att kunna vända sig till.

Aktiviteter och åtgärder:

Miljön och undervisningen ska väcka nyfikenhet genom att erbjuda variation och delaktighet där alla elever och all personal har rätt till en rik och spännande plats att leva och utvecklas på. Vi ska designa för lärande som skapar engagemang hos eleverna och en vilja att förändra, ifrågasätta och att arbeta problemlösande. Genom användande av estetik (100 språk) skapar vi rika miljöer och sammanhang som stödjer delaktighet, relationer och subjektskapande. Varje arbetslag ska arbeta med att utveckla och berika våra miljöer där elevers läroprocesser blir synliga.

Fria Emilia ska vara en plats där olikhet ses som ett värde som berikar oss. För att stärka trygghet och studiero ska vi arbeta för att skapa gemenskap inom klassen, mellan klasserna och mellan våningarna. Förtroendefulla relationer där våra olikheter ses som ett värde stärker vår självkänsla. Genom att ta del av andras tolkningar bygger vi en kultur av hänsyn och empati gentemot varandra. Fria Emilia ska vara en plats där olikhet ses som ett värde som berikar oss.

För att stärka trygghet och studiero arbetar vi för att skapa gemenskap inom klasserna, mellan klasserna och mellan våningarna. Förtroendefulla relationer där våra olikheter ses som en tillgång stärker självkänsla och tillhörighet. Genom att ta del av andras tolkningar bygger vi en kultur präglad av hänsyn och empati. På så sätt utvecklar eleverna förmåga att utöva inflytande, ta ansvar och verka i en gemenskap som vilar på demokratins värdegrund.